

**FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA DI TALAMONA**  
**SCUOLA PUBBLICA PARITARIA**  
**ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

# Cominciamo da...

“L'orizzonte territoriale della scuola si allarga. Ogni specifico territorio...riproduce opportunità, interazioni, convivenze globali. La piena attuazione del riconoscimento e della garanzia di libertà e dell'uguaglianza (art. 2 e 3 della Costituzione)...richiede altresì la collaborazione delle formazioni sociali in una nuova integrazione fra scuola e territorio per far sì che ognuno possa “svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società” (art. 4 della Costituzione).  
-INDICAZIONI PER IL CURRICOLO-

Il progetto che andiamo a proporre nasce dall'esigenza di fare nostri ed esprimere i principi e le finalità che caratterizzano la nostra scuola e che troviamo espressi nel POF.

Partiremo per scoprire e conoscere “ARTI E MESTIERI” di ieri e di oggi, espressione e ricchezza del nostro territorio, un ritorno alla semplicità, alla normalità perché come dice Papa Francesco “Dobbiamo abituarci ad essere normali, alla normalità della vita”.

Vorremmo coinvolgere genitori e concittadini i quali ci potranno aiutare ad entrare nel loro mondo professionale e lavorativo così da poter condividere la vita sociale, artistica e istituzionale del nostro paese, in collaborazione con gli Ospiti della Casa di Riposo, con il territorio e con le Istituzioni.

E' una grande opportunità offerta ai bambini/e, e non solo, che li potrà sollecitare a comprendere l'importanza del tempo che i genitori dedicano allo svolgimento delle attività lavorative. Cercheremo di avvicinarli al mondo degli adulti ed a realtà che, altrimenti, resterebbero loro pressoché sconosciute.

All'interno di questo piano di lavoro entrerà anche il progetto 2/3 anni “I MESTIERI INCANTATI” al quale parteciperà con modalità adeguate anche la sezione Primavera della nostra scuola.

**SPAZI E TEMPI** - Per definire i tempi e gli spazi funzionali al percorso formativo dei bambini, abbiamo tenuto conto dei loro bisogni, del loro modo di apprendere e di partecipare alla "costruzione del piano di lavoro".

Consapevoli che l'articolazione degli spazi richiede flessibilità organizzativa e che presuppone una intenzionalità condivisa, prevediamo l'utilizzo di tutti gli spazi interni ed esterni della scuola:

- Ingresso, corridoio, salone, veranda, sala da pranzo, sezioni con angoli strutturati, angolo lettura, delle costruzioni, della manipolazione, giardino, parco giochi.

- Tutti i luoghi caratteristici del paese che ci parlano dei vari "MESTIERI".

Il tempo di attuazione dell'intero progetto previsto sarà: da novembre a maggio.

## **MATERIALE**

- Carta, cartoncino, colla, forbici, colori a tempera, acquarelli, pastelli, stoffe, plastilina, materiali di recupero, giochi strutturati.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere la propria realtà territoriale.

- Muoversi con sicurezza nello spazio circostante e nel gioco.

- Rispettare il mondo animato e inanimato che ci circonda.

- Lavorare in gruppo ricercando e adattando strategie utili alla collaborazione.

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei scambiandosi domande, informazioni, impressioni, sentimenti.

- Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre i suoni e i gesti dei mestieri osservati.

- Adoperare lo schema investigativo del "chi, che cosa, quando, come, perché per chiarire situazioni, raccontare esperienze vissute, spiegare processi.

- Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto, fatto, sentito e sperimentato.

## **METODOLOGIA**

- interviste, conversazioni in circle-time, visite guidate, gioco simbolico e imitativo, ascolto di storie, canzoni e filastrocche, drammatizzazioni, attività grafiche e pittoriche spontanee e guidate, individuali e di gruppo.

## **RISORSE ED ATTREZZATURE**

- audiovisivi, professioni e mestieri del territorio, giochi strutturati, libri.

## **VERIFICA e VALUTAZIONE**

- In questo progetto sono l' *OSSERVAZIONE DIRETTA* del comportamento dei bambini/e nelle diverse situazioni e i momenti di dialogo che ci forniscono gli elementi per verificare se gli stessi stanno procedendo verso le conquiste indicate dagli obiettivi che abbiamo individuato.

FASE INIZIALE: osserviamo soprattutto il modo di coinvolgersi e di partecipare, l'atteggiamento durante l'ascolto.

DURANTE IL PERCORSO rileviamo: la verbalizzazione dei bambini, le realizzazioni grafico-pittoriche spontanee, la collaborazione nei lavori di gruppo.

FASE CONCLUSIVA - concentriamo l'attenzione sulle preferenze e sulle scelte personali espresse e motivate, sulla capacità di riconoscere e distinguere la particolarità di ogni mestiere conosciuto (o/e sperimentato).

DOCUMENTAZIONE - è indispensabile e utile per rendere visibile il progetto educativo. Useremo gli elaborati individuali, i cartelloni collettivi, i libri costruiti, le foto scattate durante le varie fasi del progetto, per costruire una linea del tempo che alla fine ci permetta di rileggere il percorso e di presentarlo alla famiglia.

Condivideremo infine le osservazioni effettuate, con i genitori, durante il colloquio personale, fissando l'attenzione sia sugli apprendimenti, sia sugli aspetti personali, riguardanti la sfera affettiva ed emotiva.

Il primo percorso proposto (progetto accoglienza "Chi ben comincia è a metà dell'opera" 3 anni, "Io non piangio più" 2 anni) ha avuto come obiettivi l'individuazione dei bisogni del bambino, il suo star bene a scuola, il suo progressivo ambientarsi negli spazi scolastici, la costruzione delle prime relazioni significative con i compagni e con le insegnanti. Durante i mesi di Settembre e Ottobre, il team docente ha utilizzato lo strumento dell'osservazione sistematica e casuale dei bambini per rilevarne i bisogni e le caratteristiche più evidenti.

I bisogni emersi riguardano:

- **alcune difficoltà espressive e linguistiche**
- **l'acquisizione e/o l'accettazione delle regole della convivenza**
- **il rafforzamento dell'autonomia personale**
- **il rafforzamento delle relazioni**
- **il rispetto dei materiali e dei giochi**

Accanto a questi aspetti si sono rilevate delle caratteristiche che rappresentano una favorevole base da cui partire, nella maggior parte dei casi i bambini partecipano alle attività con interesse, sono vivaci, ma attenti.

I bambini più grandi sanno condividere spazi e materiali con i bambini più piccoli e sanno organizzarsi in modo autonomo nelle attività ludiche.

A tale proposito è stato strutturato un progetto educativo-didattico con sfondo integratore in ogni sezione.

I laboratori, caratteristica peculiare della nostra scuola, arricchiranno e si integreranno nella programmazione.

Il periodo dedicato all'accoglienza non scandisce solo l'inizio dell'anno, ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico.

*Il nostro progetto* accompagna e promuove il primo inserimento in sezione e la graduale integrazione:

- 1) Per favorire la reciproca conoscenza
- 2) Per promuovere il coinvolgimento dei bambini e dei genitori sostenendo la partecipazione attiva di ognuno con la ricchezza del proprio ruolo.

## **COSA PROPONIAMO**

### **LABORATORIO CITTADINANZA ATTIVA:**

rivolto a tutti i bambini per conoscere il nostro paese, la segnaletica stradale, gli spazi, la piazza, il comune, le prime norme igieniche e l'incontro con i volontari della pubblica amministrazione.

**LABORATORIO AVVIAMENTO ALLA LINGUA INGLESE:** rivolto ai bambini di cinque anni e svolto da un'educatrice che opera nella scuola e avvicinerà in modo ludico i bambini alle prime conoscenze della lingua inglese (numeri, colori, parti del corpo).

**LABORATORIO DI EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA:** rivolto a tutte le fasce di età e svolto da un'insegnante esterna che attraverso il gioco e il "fantastico" fornirà al bambino la curiosità verso i suoni che sono alla base di tutte le esperienze di fruizione e produzione musicale..

**LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA':** un giorno alla settimana, sarà presente un esperto esterno e potranno sperimentare in forma ludica le potenzialità motorie dell'equilibrio e della coordinazione, faranno giochi di squadra, a coppie e in grande gruppo.

**LABORATORIO I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)** le insegnanti di sezione condurranno i bambini alla scoperta della Chiesa del nostro paese con uscite didattiche mirate alla conoscenza e agli spazi, oltre a momenti di scoperta della vita di Gesù (principali festività Cristiane).

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE-EDUCATIVE**

Nelle giornate di lunedì e martedì i bambini svolgeranno il laboratorio di musica, il giovedì di inglese (solo per i bambini di 5 anni) e il venerdì il laboratorio di psicomotricità.

Il martedì, mercoledì e giovedì il laboratorio di cittadinanza attiva a rotazione sulle sezioni, il lunedì il laboratorio I.R.C., oltre alla normale attività didattica di routine in gruppo eterogeneo in sezione e il laboratorio pomeridiano.